

# Enfant précoce : soutenir le meilleur pour éviter le pire



Eric Prades, père de deux enfants précoce, a créé une antenne de l'AFEP en Polynésie il y a quelques mois. PAPEETE, le 28 avril 2014. **Quand l'intelligence devient un handicap : c'est le parcours difficile** vécu par un père de famille, en métropole, lors de la scolarisation en maternelle de son deuxième fils, qu'il ne savait pas précoce. «*Il avait des problèmes de comportement, il n'était pas bien à l'école. Il a fait une petite section de maternelle catastrophique*» raconte Eric Prades. Finalement, à l'âge de 4 ans, le gamin turbulent est diagnostiqué comme un enfant en haute précocité après des tests de QI réalisés par une psychologue scolaire.

**Devenu adhérent de l'AFEP (association française pour les enfants précoce), Eric Prades espère** désormais se servir de son vécu pour éviter à d'autres toutes les difficultés que sa famille a traversé. «*Une fois qu'on sait ce qui se passe, ça va beaucoup mieux et on sait s'adapter, on peut interpréter le comportement de l'enfant*» continue-t-il. Plus sensible que les autres aux conflits intérieurs, l'enfant précoce comprend tout plus vite que les autres, et par intuition. Aussi, en classe, il peut rapidement s'ennuyer, gêner les autres, se renfermer sur lui-même jusqu'à devenir un cancre. Certains enfants précoce (près de la moitié) peuvent même souffrir de retards psychomoteurs. «*Pour le corps enseignant, un enfant précoce mal appréhendé peut vite créer des situations de blocage et d'incompréhension*».

**Le mieux est de repérer le plus rapidement possible la précocité** pour que l'entourage de l'enfant s'adapte à cette particularité. Lors de son arrivée en Polynésie, il y a quelques mois, Eric Prades n'a pas trouvé de relais locaux sur ce sujet. On estime en moyenne que 5% des enfants d'un territoire sont précoce. Il y a donc potentiellement un peu plus de 3500 enfants précoce en Polynésie dont la particularité n'est peut-être même pas repérée ni par leurs parents ni par les enseignants qui les encadrent au quotidien.

## Une antenne AFEP en Polynésie française

Créée le 23 décembre 2013, l'antenne AFEP de Polynésie française, s'est d'abord mobilisée pour diffuser des informations sur la précocité auprès des autorités scolaires. Des demandes d'agrément ont été adressées au vice-rectorat, à la DÉP (direction de l'enseignement primaire) et à la DES (direction de l'enseignement secondaire) pour pouvoir diffuser de la documentation sur la précocité, les indications pour la diagnostiquer et l'attitude à adopter avec ces enfants précoce. Une demande d'agrément auprès du ministère de l'éducation de Polynésie française est en cours. En métropole, l'AFEP est une association agréée par le ministère de l'Education nationale. La prise en compte de la précocité dans les programmes de l'Education nationale ne date que de 2005.

Contacts avec l'AFEP en Polynésie française : Eric Prades Tel. : 370 220 ou par mail à : [afep98.eric@afep.asso.fr](mailto:afep98.eric@afep.asso.fr)

CARACTÉRISTIQUES ET PROBLÈMES POSSIBLES

CARACTÉRISTIQUES	PROBLÈMES POSSIBLES
Acquiert et retient facilement l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne supporte pas les lenteurs des autres</li> <li>- N'aime pas la routine ni les exercices répétitifs</li> <li>- Peut refuser des compétences fondamentales</li> <li>- Peut élaborer des concepts exagérément compliqués</li> </ul>
Attitude enquadrante, curiosité intellectuelle, recherche de la signification	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose des questions embarrassantes</li> <li>- Forte volonté</li> <li>- Réfractaire aux ordres</li> <li>- Centre d'intérêts excessifs</li> <li>- Attend la même chose des autres</li> </ul>
Capacité à conceptualiser arbitraire, synthétise, aime la résolution des problèmes et inactivité intellectuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écarts ou omets les détails</li> <li>- Réfractaire à l'entraînement et à l'exercice répétitif</li> <li>- Remet en cause les méthodes d'enseignement</li> </ul>
Aime organiser les choses et les gens en structures et les ranger, cherche à systématiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construit des règles ou des systèmes compliqués</li> <li>- Peut être perçu comme autoritaire, brusque et dominateur</li> </ul>
Vocabulaire étendu et facilité d'écoulement, connaissances sommaires dans les secteurs, en avance pour son âge sur le plan intellectuel mais pas sur le plan affectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut utiliser des mots pour sortir de situations ou pour les éviter</li> <li>- En vient à trouver l'école et les camarades ennuyeux</li> <li>- Considéré par les autres comme un « monsieur je sais tout »</li> </ul>
Créatif et inventif, aime les nouvelles façons de faire les choses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut mettre des projets à néant ou rejeter ce qui est déjà connu</li> <li>- Vu par les autres comme différent et à contre-pied</li> </ul>
Concentration intense, attention de longue durée dans ses centres d'intérêt, tout entier tenu vers le but, opiniâtré	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N'aime pas être interrompu</li> <li>- Néglige les devoirs et les gens pendant les périodes de concentration si le sujet le passionne</li> <li>- Obsession</li> </ul>
Sensibilité, empathie (très sensible à l'humour et l'état d'esprit des autres), désir d'être accepté par les autres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensible à la critique et au rejet de ses pairs</li> <li>- Attend des autres qu'ils adhèrent aux mêmes valeurs que lui</li> <li>- A besoin de succès et de reconnaissance</li> <li>- Peut se sentir différent et rejeté</li> </ul>
Grande énergie, vivacité, ardeur, périodes d'intenses efforts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frustré par l'inaction</li> <li>- Son ardeur peut gêner les autres, a besoin de stimulation continue</li> <li>- Peut être perçu comme hyperactif</li> </ul>
Indépendant, préfère travailler seul, confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peut rejeter ce que parents et pairs lui proposent</li> <li>- Non-conformisme</li> <li>- Peut se dresser contre les préventions sociales</li> </ul>
Sens de l'humour développé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voit l'absurdité des situations</li> <li>- Son humour peut ne pas être compris par ses pairs et les professeurs</li> <li>- Peut devenir l'amuseur de la classe pour attirer l'attention sur lui</li> </ul>

TABLEAU COMPARATIF  
Entre un ÉLÈVE SCOLAIRE et un ÉLÈVE INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE

ENFANT SCOLAIRE	ENFANT PRÉCOCE
Connait les réponses	pose les questions
Est intéressé	est très curieux
Est attentif	s'implique mentalement, physiquement
A de bonnes idées	a des idées folles
Travaille dur	bafoule mais a de bons tests
Répond aux questions	discute les détails, élabore
Fait partie du groupe de tête	est en avance du groupe
Écoute avec intérêt	fait montre d'opinions affirmées
Apprend facilement	sait déjà
6/8 répétitions pour maîtriser	1 à 2 répétitions suffisent
Comprend les idées	conçoit des abstractions
Aime ses pairs	préfère les adultes
Comprend le sens	tire des conclusions
Termine ses devoirs	prend l'initiative de projets
Est réceptif	est intense
Copie convenablement	crée du nouveau
Aime l'école	aimer apprendre
Absorbe l'information	manipule l'information
Est technique	est inventeur
Mémorise bien	devine vite
Apprécie les présentations séquentielles directes	se plaint dans la complexité
Est vif, éveillé (e)	est un observateur astucieux
Est heureux d'apprendre	est hautement critique de lui-même

- [www.tahiti-infos.com](http://www.tahiti-infos.com) -

Caractéristiques sur la précocité : comment la repérer, comment réagir ?

Rédigé par Mireille Loubet le Lundi 28 Avril 2014 à 16:13