

## Connaître l'AFEHP

L'AFEHP est une association nationale de la loi 1901 à but non lucratif.

Elle est organisée en régions avec des responsables régionaux et/ou départementaux.

Association de professionnels et de parents,

elle intervient auprès des parlementaires et du Ministère de l'EN pour faire reconnaître et prendre en charge les Élèves à Haut Potentiel et leurs besoins particuliers

Dernier agrément du Ministère de l'Education Nationale  
NOR:MENE1906654A

Les formateurs de l'AFEHP sont des enseignants expérimentés investis dans des projets d'accueil d'EHP et des professionnels expérimentés

Les modules sont tous adaptables aux besoins de la structure en demande



Décrire votre projet et vos attentes.  
Indiquer vos préférences de périodes et dates (délai minimal de mise en place : trois semaines).  
Nos modules sont adaptables lors du contact avec l'organisme de formation et le formateur.  
Possibilité de co-animation avec un psychologue ou professionnel spécialisé.  
Un devis est établi pour l'EN, FORMIRIS, l'établissement ou la structure.  
Tarif : entre 500 et 1000€/jour/groupe selon niveau et modalité (distanciel ou présentiel)

## Quelques textes officiels

### Scolariser les élèves à haut potentiel

Dossier de ressources pédagogiques publié en 2019

**EDUSCOL** : Site professionnel de l'E.N.

### Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école

Art L321-4 et L332-4 du Code de l'éducation, issus de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école de 2005, actualisés par la loi n°2019-791 pour une école de la confiance de 2019 « Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves à haut potentiel ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève ». *Version en vigueur au 12/10/2019*

### Rentrée scolaire 2013-2014 :

Mieux scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers

BO n°15 du 11/04/2013

### Information des parents :

Scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers... un référent académique est nommé sur le thème de la précocité intellectuelle. Il lui appartient de répondre aux préoccupations des familles

BO n°30 du 23/08/2012

### Aménager des parcours scolaires spécifiques

BO n°13 du 29-03-2012

### Améliorer les acquis et les résultats des élèves...

BO n°18 du 05-05-2011

### Guide d'aide à la conception de modules de formation pour la prise en compte des EHP

Circulaire 2009-168 du 12-11-2009

### Parcours scolaire des enfants IP ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège :

Améliorer la détection de la PI, l'information des enseignants, des parents – Enrichir, approfondir, accélérer....

Circulaire 2007-158 du 17-10-2007

### Mise en œuvre de la loi d'orientation pour la réussite des élèves

en collège BO n°31 du 01/09/2005

### 2002 Rapport DELAUBIER

## Organisme de formation déclaré DA 11 78 8222778

### Contact

Anne-Marie VANDENWEGHE

Tel. 06.16.97.10.38 - [amv.afehp@orange.fr](mailto:amv.afehp@orange.fr)

*Prendre contact en cas de handicap*



# Formations

Prise en charge  
des Elèves à Haut Potentiel intellectuel

Des pédagogies  
adaptées aux EHP  
dans le cadre de  
L'ÉCOLE INCLUSIVE

En distanciel ou présentiel

### Pour qui ?

I.E.N., Référents, Personnes ressources, Encadrants, CE, Adjoints, Groupe de pilotage, Enseignants, Equipe éducative PSY-EN, CPE, Educateurs, Médecins et Infirmières de l'EN, animateurs, AESH, psychologues et tout groupe ou professionnel intéressé.

### Où ?

Formation continue et/ou initiale en INSPE  
Plan académique de formation (PAF)  
Plan départemental de formation  
Ecole - Collège - Lycée  
Formation individuelle par regroupement  
DDEC, Canopé...  
et toute autre structure intéressée.

### A l'étranger ?

L'AFEHP dispense des formations en anglais.

Pas de prérequis, mais être enseignant ou professionnel de l'éducation, de la santé ou de l'accompagnement

[www.afep-asso.fr](http://www.afep-asso.fr)

AGREMENT par le Ministère de l'Education Nationale depuis le 5 août 2003, n° NOR:MENE1906654A

**L'élève à haut potentiel intellectuel est d'abord un enfant.**

Comme tout élève une prise en charge adaptée à ses particularités au sein du groupe est la base de son développement.

Savoir l'accompagner, c'est votre métier de professionnel de l'éducation.

Les formations de l'AFEHP vous y aident.

Ce que vous mettez en place pour lui, pourra l'être aussi pour toute la classe.

**Module court****SENSIBILISATION**

Durée 3 heures

**Accueillir l'élève à Haut Potentiel****Connaître ses éventuelles particularités de fonctionnement cognitif et affectif**

- S'informer sur le concept de haut potentiel intellectuel
- Définition et identification du haut potentiel intellectuel
- Cadre et outils institutionnels
- Spécificité des EHP dans l'approche du savoir - Quel impact sur la scolarité ?
- Principes et leviers d'accompagnement pédagogique/éducatif

**Niveau 1****FORMATION - Connaissances de base**

Durée 6 heures

**Accueillir et accompagner l'EHP - Connaître ses éventuelles particularités de fonctionnement cognitif et affectif - Adapter sa pédagogie**

- S'informer sur le concept de Haut Potentiel intellectuel - Identifier les élèves à haut potentiel
- Cadre et outils institutionnels
- Quel impact le Haut Potentiel intellectuel peut-il avoir sur la scolarité ?
- Principes et leviers d'accompagnement pédagogique/éducatif
- Construire un projet impliquant tous les acteurs
- Cerner les implications scolaires possibles de ses spécificités
- Repérer les particularités de chacun sur le plan cognitif et affectif
- Comment adapter sa pédagogie ? Quels outils utiliser ?
- Exemples de projets d'accueil des EHP
- La relation avec les parents et les professionnels extérieurs

**Niveau 2****FORMATION - Adaptations pédagogiques**

Durée 6 heures

**Comment enseigner avec des EHP dans sa classe ? Quelles spécificités pédagogiques ?****Accompagner la mise en place d'un projet pédagogique cohérent***Il est recommandé d'avoir suivi une formation de base au préalable*

- Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés susceptibles d'optimiser le potentiel des EHP
- Réfléchir à un projet adapté à la structure et s'assurer de sa cohérence
- Analyser les causes de l'échec scolaire possible afin d'adapter au mieux l'accompagnement
- Stratégies d'accélération, approfondissement, enrichissement, accompagnement, regroupement...
- Aider un EHP en difficulté ou en décrochage scolaire
- Ressources de la pédagogie différenciée pour une prise en compte de ses besoins spécifiques
- Haut potentiel et dys- : une association possible avec des conséquences scolaires repérables
- Construire un projet collectif pour accueillir les EHP et intégrer ce projet au fonctionnement de l'établissement

**Niveau 3****ACCOMPAGNEMENT – AUDIT**

Durée minimale 6 heures

**RÉVISION et/ou MISE A JOUR de PROJET ENGAGÉ****L'accueil des EHP, une dynamique pour une équipe éducative***Stage réservé aux établissements déjà engagés dans une expérimentation ou conçu pour faire suite au niveau 2*

- Mise à jour des connaissances sur le plan institutionnel et scientifique
  - Etude de cas concrets vécus dans la structure pour définir un accompagnement personnalisé
  - Analyse des pratiques didactiques : possibilités de transferts interdisciplinaires
  - Adaptations, améliorations, amplification des points d'appui
  - État des lieux, évaluation, réorientation d'un projet en cours
  - Partage d'expériences pour s'assurer de la cohérence pédagogique des stratégies mises en place
  - Observation éventuelle de mise en situation par des stagiaires volontaires
- Possibilité d'une 1/2 journée de présence du formateur pour observation du fonctionnement du dispositif.*

**Module indépendant****VERS UNE GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ**

Durée 6h à 18h

**Accueillir des EHP autrement dans le cadre de l'Ecole Inclusive**

*Stage d'établissement ou regroupement de volontaires*  
**HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT - AVENIR DE NOTRE MÉTIER**  
**EVALUER POUR REVALORISER / REMOTIVER LES ÉLÈVES**  
**COOPÉRER - BATIR LA CITOYENNETÉ DE DEMAIN**

**Les ilots bonifiés**

- Mise en situation pour s'approprier le dispositif
- Présentation des ilots bonifiés
- Présentation du compactage - Remise des documents nécessaires à la mise en pratique
- Premiers pas vers la classe inversée

**La classe inversée**

- Feedback sur les expériences menées par les stagiaires
- Présentation de la classe inversée niveau 2
- Présentation des outils numériques pour construire des parcours pédagogiques différenciés : montage de capsules vidéo, chamilo, ...
- Réflexion sur l'évaluation.

**La classe coopérative****Module indépendant****HPI & TROUBLES « DYS- »**

Durée 6h ou 12h

**Quelles interférences entre les deux problématiques ? Par où commencer ?**

- Repérer l'existence d'un haut potentiel intellectuel
  - Repérer les situations de dys-
  - Comment comprendre les intrications dys- / haut potentiel intellectuel
  - Dys- et haut potentiel intellectuel : quelles conséquences ?
  - Quelles priorités, que hiérarchiser, dans l'accompagnement ?
  - Autres situations délétères à l'expression de haut potentiel intellectuel
  - Repérage du haut potentiel intellectuel masqué par un trouble cognitif au travers du test de Wechsler
- Stage également adaptable à un groupe de psychologues*

**Module indépendant****FORMATION de PERSONNE RESSOURCE ou CHEF d'ÉTABLISSEMENT**

Durée 6h ou 12h

*Stage d'établissement ou regroupement de volontaires***SE PRÉPARER À DEVENIR UN REFERENT EHP, RECONNU ET COMPETENT**

- Son rôle entre les enseignants, l'élève HP et sa famille, les intervenants extérieurs
- Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP
- La complexité du fonctionnement de l'EHP et de sa famille
- Différencier, aménager, adapter l'enseignement dans le cadre de l'Ecole inclusive
- Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP

**Module indépendant****MÉTHODOLOGIE DES APPRENTISSAGES adaptée à l'EHP ?**

- Choisir les propositions vous convenant :
  - Méthodologie des apprentissages
  - Lui apprendre à apprendre
  - Soutenir la motivation et préserver la confiance en soi
  - Le neurofeedback EEGq, remédiation cognitive
  - Techniques d'Art-thérapie
  - Arbre de vie Dina SHERRER

Durée 3 ou 6 heures

**Formations individuelles**

Sessions organisées en présentiel ou distanciel indiquées en page d'accueil de notre site <https://afep-assp.fr> ou sous l'onglet « Formation »