



Bonjour à tous

Je viens vous informer de la parution de 2 ouvrages écrits à 4 mains avec Michèle MAZEAU. Nous souhaitons vous proposer de relayer cette information.

Une fois n'est pas coutume, ils ne concernent pas les enfants avec troubles mais le développement normal !

S'appuyant sur les connaissances les plus récentes dans le domaine des neurosciences, ces 2 livres de vulgarisation seront utiles aux parents, à tous les professionnels de la petite enfance, aux professeurs des écoles, aux accompagnants scolaires (AVS, AESH...), aux éducateurs, paramédicaux... pour mieux saisir le développement des jeunes enfants et leur entrée dans les apprentissages...

Ils trouveront de nombreux conseils pratiques.

	<p>- « Dans le cerveau de mon enfant » traite de l'évolution cognitive et développementale de 0 à 6 ans. Le cerveau du tout-petit, véritable organe d'apprentissage, met en place les fonctions fondatrices...</p>
	<p>- « Bien apprendre à l'école », 6-8ans, montre comment l'enfant réorganise et combine ses compétences précoces pour entrer dans des apprentissages nouveaux : lire, écrire, compter...</p>

Si vous souhaitez en savoir plus voici un article plutôt sympa tiré du blog d'Europe 1...

<http://www.europe1.fr/developpement-personnel/dans-le-cerveau-de-mon-enfant-ce-que-lon-a-pense-du-livre-des-docteurs-mazeau-et-pouhet-3688271>

Merci de relayer cette info via votre réseau, ensemble créons le buzz !!!

Amicalement

Alain Pouhet et Michèle Mazeau

oo

<http://www.europe1.fr/developpement-personnel/dans-le-cerveau-de-mon-enfant-ce-que-lon-a-pense-du-livre-des-docteurs-mazeau-et-pouhet-3688271>

"Dans le cerveau de mon enfant" : ce que l'on a pensé du livre des docteurs Mazeau et Pouhet

le 20 juin 2018,



De zéro à six ans, le cheminement du cerveau de l'enfant est jalonné de nombreuses étapes. @melindarmacaronikidcom / pixabay.com

Dans leur ouvrage, ces deux spécialistes en neurosciences cognitives nous aident à comprendre, et à accompagner, le développement du cerveau de l'enfant.

À quel âge comprend-il ses premiers mots ? À quel âge prend-il conscience de son image dans un miroir, ou reconnaît-il son nom ? À quel âge a-t-il des notions de grammaire ? Et surtout, pourquoi ? Comment les accompagner ? Avec leur ouvrage *Dans le cerveau de mon enfant*, les docteurs Michèle Mazeau et Alain Pouhet, deux spécialistes en neurosciences, proposent de nous aider à lever tous les mystères du développement cérébral de nos bambins. Et nous livrent de précieux conseils pour nous aider à accompagner ce développement. Nous vous résumons ce que nous en avons pensé.

CE QUE L'ON TROUVE DANS L'OUVRAGE

Des réponses aux questions fondamentales... De la première fois qu'il traite une "information extérieure" à la résolution d'une opération mathématique, le cerveau de l'enfant connaît un long cheminement. Dans leur ouvrage, Michèle Mazeau et Alain Pouhet nous font voyager en même temps que les 100 milliards de neurones que nous recevons, tous, à la naissance. Nourri des dernières avancées en neuroscience, le livre nous aide à répondre à des questions fondamentales sur le développement du cerveau, ses étapes, sur la part entre l'inné et l'acquis...

Âge (approximatif)	Ce qu'il comprend
12-18 mois	<ul style="list-style-type: none">• Son prénom (depuis déjà quelques mois)• Non !• Les demandes simples : « donne-moi », « montre-moi », « va chercher doudou »...
Vers 2 ans	<ul style="list-style-type: none">• Les questions : « Où est... ? », « Que fait... ? »
2 ans ½ - 3 ans	<ul style="list-style-type: none">• Les consignes doubles : « Va chercher ton camion et pose-le sur la table ».• Les questions le concernant : nom, âge, « avec quoi ? », « pourquoi ? ».• Les indications « en haut/en bas », « sur/sous », « devant/derrière ».• Beaucoup d'adjectifs : « chaud/froid », « gentil/méchant », « vide/plein », « gros/grand/petit », les adjectifs de couleurs...• Quelques notions de temps : « attends un peu », « tout à l'heure », « pas tout de suite »... Mais il ne comprend pas précisément « hier/demain ».

On y apprend que le cerveau est le théâtre "d'interactions constantes" entre les "acquisitions", les capacités naturelles que nous avons tous à la naissance (celle de percevoir le monde, de tirer du général à partir des particuliers, de mêler des mots à des objets à partir de notre attention portée au monde extérieur et aux autres humains) et les "apprentissages" (ce que nous apprennent les autres êtres humains, tels que la lecture ou le calcul).

... Et des conseils.

Michèle Mazeau et Alain Pouhet nous proposent un ensemble de fiches pratiques pour accompagner le cerveau de notre enfant (de 0 à 6 ans) et ils accompagnent leurs conseils de "réponses aux questions des parents", basées sur la longue expérience des deux auteures. Le tout avec pour objectif d'aider notre enfant "à passer dans la cours des grands", à aborder "les défis de l'école primaire" dans les meilleures conditions possibles.

CE QUE L'ON A AIME

Une plongée dans notre quotidien. Riche en référence scientifique, le livre nous offre un manuel complet pour accompagner notre enfant dans toutes les étapes de son développement, en entrant dans le quotidien le plus concret. Il nous montre, par exemple

- Comment la diversité des promenades en extérieur peut l'aider, dès le plus jeune âge, à comprendre le monde qui l'entoure

- Comment le fait de mettre des mots sur les émotions, dans différents contextes ("tu as peur" ? "Tu es vexé" ?) favorise l'apparition du langage

- Ou encore comment les dominos peuvent aider à apprendre à compter au-delà de dix ([pour plus de détails sur les conseils abordés dans l'ouvrage, cliquez par ici](#)).

ÉVOLUTION DU LANGAGE	
Âge	Ce qu'il dit
12-16 mois	<ul style="list-style-type: none">• Il dit « papa » et « maman » pour s'adresser à ses parents.• Il dit quelques mots reconnaissables de plus.
15-18 mois	<ul style="list-style-type: none">• Il dit environ 10-20 mots (surtout des noms).• Il s'est constitué un « jargon » inintelligible avec intonations de phrases (intonations d'interrogation, d'étonnement...).
24 mois	<ul style="list-style-type: none">• Il dit au moins 50 mots, surtout des noms (souvent aux alentours de 100 ou 150).• Il associe au moins 2 mots (dont un verbe) : « papa pat'ti », « tombé l'ours »...• Il dit « non ».
30 mois	<ul style="list-style-type: none">• Il utilise son prénom ou « moi » à bon escient.
36 mois	<ul style="list-style-type: none">• Son vocabulaire courant compte 250 à 500 mots environ (parfois 1 000 !) : noms, adjectifs, verbes.• Il utilise beaucoup d'adjectifs (chaud, gros, méchant, sale...).• Il utilise « je » et les pronoms courants (elle, lui, il...).• Il commence à conjuguer les verbes (présent, passé, futur).• Il fait des phrases de 3 à 4 mots (ou plus).• Il commence à utiliser le genre (masculin/féminin) et le nombre (singulier/pluriel).• Il sait dire son nom, son âge, son sexe.• Il utilise des questions (« c'est quoi ? », « où ? ») pour obtenir des précisions.• Il parle beaucoup : tout seul, avec les adultes, avec les autres enfants.

Les troubles, aussi, sont abordés. L'ouvrage accompagne ses conseils d'analyses précises, de tableaux, de graphiques, qui aident à en assimiler le contenu. Et il n'omet pas d'aborder les troubles que peuvent rencontrer certains cerveaux sur leur route. Tous les enfants ne marchent pas à 18 mois, tous ne parlent pas correctement à trois ans. Il s'agit, parfois, d'un simple retard, d'autre fois de problèmes plus sérieux que l'ouvrage aborde aussi.

UN LIVRE À COMPLÉTER PAR D'AUTRES APPROCHES

Clair, précis, solide dans ses références, l'ouvrage est à lire sans modération. Mais si l'on souhaite vraiment connaître le fonctionnement du développement d'un enfant, il est intéressant de s'ouvrir à d'autres approches. L'ouvrage ne se sert "que" des neurosciences pour expliquer ce développement. En d'autres termes, il s'adresse à des familles "standards", sans tenir compte des disparités sociales ou géographiques, qui peuvent avoir leur importance. Les conseils du livre, préviennent d'ailleurs leurs auteurs, ne fonctionnent que si "le bébé échange avec ses semblables et bénéficie de relations affectives de qualité". Ils nécessitent "un environnement affectif qui le guide sans le contraindre, le stimule sans l'étourdir, l'accompagne et le rassure sans l'étouffer".

En clair, ces conseils atteindront pleinement leurs effets au sein d'une famille bienveillante, dans un environnement propice au développement de l'enfant, et accompagnée par des maîtres d'écoles pleinement soucieux du développement de leurs élèves. Pour une vision plus complète de la manière dont un enfant peut évoluer, nous vous conseillons donc, en complément, l'approche "sociologique", à travers des ouvrages tels que *Sociologie des enfants*, de Martine Court, et *L'enfance de l'ordre*, de Wilfried Lignier et Julie Pagis, par exemple.



Par Gaétan Supertino