

Connaître l'AFEP

L'AFEP est une association nationale de la loi 1901 à but non lucratif. Elle est organisée en régions avec des responsables régionaux et/ou départementaux. Association de parents et de professionnels, Elle intervient auprès des parlementaires et du Ministère pour faire reconnaître les Elèves Intellectuellement Précoces et leurs besoins spécifiques.

Agrément Ministère de l'Education Nationale
NOR:MENE1300602A

Les formateurs de l'AFEP sont des enseignants expérimentés investis dans des projets d'accueil d'EIP

Les modules sont tous adaptables aux besoins de la structure en demande



Quelques textes officiels

Scolariser les élèves intellectuellement précoces,
Dossier de ressources pédagogiques publié en 2013
EDUSCOL : Site professionnel de l'E.N.

Information des parents :

Scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers... un référent académique est nommé sur le thème de la précocité intellectuelle. Il lui appartient de répondre aux préoccupations des familles des EIP
Circulaire 2012-119 du 31-07-12

Aménager des parcours scolaires spécifiques

BO n°13 du 29-03-2012

Améliorer les acquis et les résultats des élèves...

BO n°18 du 05-05-2011

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour la prise en compte des E.I.P.

Circulaire 2009-168 du 12-11-2009

Parcours scolaire des enfants IP ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège :

Améliorer la détection de la PI, l'information des enseignants, des parents – Enrichir, approfondir, accélérer....

Circulaire 2007-158 du 17-10-2007

Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école :

« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève »

BO n°18 du 05-05-2005

2002 Rapport Delaubier

Organisme de formation déclaré DA 11 78 8222778

Contact Formation

Anne-Marie VANDENWEGHE
Tel. 06.16.97.10.38 - amv.afep@wanadoo.fr

Association Française pour les Enfants Précoces



Formations

Scolariser les Enfants Intellectuellement Précoces

Des pédagogies Vers une ECOLE INCLUSIVE Adaptée aux EIP

Pour qui ?

I.E.N., Référents, Personnes ressources, Communauté éducative d'un établissement, COPsy, CPE, Educateurs, Psychologues, Médecins et Infirmières scolaires, Animateurs, AVS et tout professionnel intéressé.

Où ?

Formation initiale en ESPE
Plan académique de formation
Plan départemental de formation
Ecole - Collège - Lycée
Formation individuelle par regroupement
DDEC, Canopé....
et toute autre structure intéressée.

A l'étranger ?

L'AFEP dispense des formations en anglais.

www.afep-asso.fr

L'élève intellectuellement précoce est d'abord un élève.

Comme tout élève son inclusion adaptée au sein de la classe ou du groupe est la base de son bon développement.

Savoir l'accompagner, c'est votre métier de professionnel de l'éducation.

Les formations de l'AFEP vous y aident.

Ce que vous mettez en place pour lui, pourra l'être pour toute la classe.

Niveau 1 L'EIP et l'ÉCOLE

Accueillir et accompagner l'EIP - Comprendre son fonctionnement cognitif et affectif

Adapter sa pédagogie

- S'informer sur le concept de Précocité Intellectuelle
- Cerner les implications scolaires de cette spécificité
- Le cadre institutionnel : les textes officiels et les enjeux de la prise en charge des EIP
- Définition et identification de la Précocité intellectuelle
- Spécificité des EIP dans l'approche du savoir et le comportement
- Comment adapter sa pédagogie ? Quels outils utiliser ?
- Possibilité d'ateliers pratiques
- Modèles de structures pédagogiques

Durée 6 heures

Niveau 2 APPROFONDISSEMENT

Comment enseigner avec des EIP dans sa classe ? Quelles spécificités pédagogiques ?

Construire un projet pédagogique cohérent

Il est recommandé d'avoir suivi une formation de base au préalable

Durée 6 heures

- Repérer les comportements au plan cognitif et relationnel
- Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés susceptibles d'optimiser le potentiel des EIP
- Construire un projet et s'assurer de sa cohérence
- Analyser les causes de l'échec scolaire de l'EIP et adapter une proposition de remédiation
- La relation avec les parents et les professionnels extérieurs
- Stratégies d'accélération et d'approfondissement
- Ressources de la pédagogie différenciée pour une prise en compte des besoins spécifiques de l'EIP dans un groupe hétérogène
- Précocité et DYS, éviter les amalgames.

Niveau 3 SUIVI DE PROJET

L'accueil des EIP, une dynamique pour une équipe éducative

Stage réservé aux établissements déjà engagés dans une expérimentation ou conçu pour faire suite au niveau 2

- Analyse du projet après un temps de fonctionnement
- Adaptations, améliorations, amplification des points d'appui
- Eventuellement état des lieux, évaluation, réorientation du projet
- Partage d'expériences pour s'assurer de la cohérence pédagogique des stratégies mises en place
- Mise à jour des connaissances au plan institutionnel et scientifique
- Analyse des pratiques didactiques : possibilités de transferts interdisciplinaires
- Observation éventuelle de mise en situation par des stagiaires volontaires

Durée 6 heures

Possibilité, à la demande, d'une 1/2 journée de présence du formateur pour observation du fonctionnement du dispositif.

Module court L'EIP et l'ÉCOLE

Accueillir l'élève intellectuellement précoce -

Comprendre son fonctionnement cognitif et affectif

- S'informer sur le concept de Précocité Intellectuelle
- Cerner les implications scolaires de cette spécificité
- Textes officiels et enjeux de la prise en charge des EIP
- Définition et identification de la Précocité intellectuelle
- Spécificité des EIP dans l'approche du savoir.

Durée 3 heures

Modules indépendants IB-CI

Accueillir des EIP autrement dans le cadre de l'École Inclusive

Stage d'établissement ou regroupement de volontaires

Partie 1 : Les ilots bonifiés

- Mise en situation pour s'approprier le dispositif
- Présentation des ilots bonifiés
- Présentation du compactage - Remise des documents nécessaires à la mise en pratique
- Premiers pas vers la classe inversée

Partie 2 (facultative) : La classe inversée

- Feedback sur les expériences menées par les stagiaires
- Présentation de la classe inversée niveau 2
- Présentation des outils numériques pour construire des parcours pédagogiques différenciés : montage de capsules vidéo, chamilo, ...
- Réflexion sur l'évaluation.

Durée 6 heures/partie

Module indépendant EIP & TROUBLES « DYS »

Quelles interférences entre les deux Problématiques ? Par où commencer ?

Stage d'établissement ou regroupement de volontaires

- S'informer sur le concept de Précocité Intellectuelle
- Précocité intellectuelle et troubles associés
- Les adaptations pédagogiques pour EIP à troubles DYS

Durée 6 heures ou 12 heures

Contact amv.afep@wanadoo.fr ou 06.16.97.10.38

Décrire votre projet et vos attentes.

Indiquer vos préférences de périodes et dates.

Nos modules sont adaptables lors du contact avec l'organisme de formation puis le formateur.

Possibilité de co-animation avec un psychologue ou professionnel spécialisé.

Un devis est établi pour l'EN, FORMIRIS, l'établissement ou la structure.

Pour les formations individuelles, lieux et modalités d'inscription sont sur notre site.