

Pages pédagogiques

Par Sylviane Monnier,

Conseillère pédagogique et formatrice de l'AFEP

Retrouvez-nous sur le site de l'AFEP : www.afep.asso.fr/pedago.html

Maintenir un niveau d'exigence dans une pédagogie pour enfants précoces.

Ce document, élaboré en stage avec l'équipe éducative de l'Ensemble Scolaire Notre Dame-St Sigisbert de Nancy, a porté sur l'évaluation de la production écrite.

A. Travail sur le barème de notation.

* Qualités indispensables du barème :

- Précis et détaillé pour que l'élève prenne conscience des différentes composantes d'un exercice et pour éliminer le subjectif,
- Expliqué : il faut prendre le temps de le justifier, l'élève doit savoir "pourquoi".
- Compris pour qu'il serve de repère pour progresser,
- Annoncé : l'élève doit connaître l'existence de ce barème avant le devoir. Dans un premier temps, il sera clairement affiché, puis au fur et à mesure de l'entraînement des élèves, il s'allégera pour devenir implicite lorsque la prise d'autonomie sera effectuée.
- Son préalable indispensable sera des consignes bien rédigées qui évitent tout "rapport de forces" entre élèves et enseignant : "C'est dans la consigne".

* Entraînement des élèves au respect des consignes et à la compréhension des barèmes pour accéder à l'autonomie.

Cf. Lecture d'énoncés et de consignes de Zakartchouk éditeur CRDP Amiens 1987

- Lecture des consignes : souligner les verbes d'action, les conditions...
- Démontrer clairement le lien consignes — barème,
- Autocorrection : souligner de différentes couleurs ce qui correspond aux consignes,
- Inter correction : idem (un élève voit parfois plus facilement en quoi un camarade n'a pas respecté les consignes qu'avec sa propre copie),
- Entraînement à élaborer le barème d'un exercice,
- Travail en binôme : après un travail en binôme, le devoir individuel noté aura la note du moins bon. Ce stratagème, qui peut sembler étrange, n'est à utiliser qu'avec des classes que l'on connaît bien, qui acceptent et jouent le jeu de la solidarité. L'objectif est que le "meilleur" ait à cœur de bien faire comprendre à son camarade.
- Jeu d'implication affective du professeur : en rendant la copie, donner une explication pleine de "compassion", en expliquant "regretter" d'avoir eu à appliquer le barème mais c'est la "règle supérieure, incontestable" et conclure par une "supplique" : "Tu ne me fais plus ça !",
- Rappels plus ou moins élaborés, plus ou moins personnalisés de ces faiblesses avant le contrôle suivant qui vont du petit geste amical de mise en garde, à l'élaboration par chaque élève d'une fiche évolutive avec ses propres faiblesses, à relire avant chaque contrôle, mise en place d'une meilleure connaissance de soi, avec forces et faiblesses,
- Faire des parallèles avec ce qui se passe en informatique ou en sport : la sanction y est immédiate : message ERROR ou expulsion en cas de non respect d'une consigne même si le reste est parfait. Mais aussi, l'entraînement y est efficace : la persévérance permet de progresser même si l'on est très maladroit. Faciliter le transfert de ces connaissances méthodologiques acquises et acceptées vers les activités intellectuelles.

B. Mais en contrepartie de cette exigence, il faut une prise en compte indispensable de la richesse de ces élèves :

Cette reconnaissance, loin d'être une concession, doit être pleine et entière, loin d'être accessoire, elle doit être un préalable, une condition de départ. Des difficultés propres aux enfants précoces les empêchent parfois d'avoir, en particulier pour leurs travaux écrits, des résultats à la hauteur de leur potentiel intellectuel : graphisme maladroit, incapacité à développer, rejet de l'écrit... Si la notation, le barème ne doivent pas être adaptés, il doit cependant y avoir une reconnaissance claire du "plus" dont ils font preuve. Comment faire ?

- Établir un lien positif, discret mais net, avec l'enfant pour lui montrer que l'on reconnaît ce qui fait sa précocité : ses connaissances supplémentaires, sa curiosité, ses capacités d'analyse... Bref, montrer son intérêt personnel envers ces "plus".
- Constaté sur la copie, dans les appréciations, tous les progrès constatés et œuvrer à ce que l'appréciation ait au moins autant de valeur que la note,
- Ne pas hésiter à rajouter une note à l'oral, par exemple, qui marque cet apport de la précocité de l'élève surtout si elle se manifeste plus particulièrement à l'oral.
- Donner des occasions de rattraper, de corriger la maladresse d'un écrit : réécrire le meilleur, le plus beau passage avec soin par exemple (et ceci méritera peut-être un ou deux points de plus)
- Demander la coopération des parents pour vérifier que l'élève a les outils nécessaires : stylos fins et lisibles, brouillon, blanco et au besoin encourager l'élève et ses parents à faire appel à des professionnels qualifiés : psychomotriciennes et graphothérapeutes.

Tutorat par Internet

Un organisme de soutien scolaire souhaite travailler en collaboration avec des établissements scolaires ayant des enfants précoces pour tester sa méthode. Ecrivez à gvacheyrout@altavista.fr
Formation Professionnelle des Enseignants :

Priorité aux enseignants isolés : Une formation de trois heures leur est proposée par Sylviane Monnier le samedi 23 septembre de 14 à 17 h en salle des Conférences au Vésinet. Tous les niveaux sont bienvenus des enseignants en Maternelle ou Primaire aux collègues enseignant en lycée, en passant par ceux qui enseignent en collège. L'inscription est préférable, utilisez le bulletin joint à cet envoi. N'hésitez pas à diffuser cette information autour de vous.

Formation initiale en IUFM :

Pour la première fois, un IUFM de la région parisienne organise une conférence sur la précocité dans le programme officiel des professeurs stagiaires des écoles. Cette conférence aura lieu le mercredi 21 juin à 13.30 à Antony Val de Bièvre, elle sera assurée par Mmes Côte et Monnier.