

# Détection et Aide à l'école primaire

## par Claire Olivier

J'enseigne depuis six ans dans une école primaire de Seine-Saint-Denis. Depuis seulement trois ans, j'ai pris conscience de ce qu'était un enfant précoce, à travers mon fils Baptiste. Parcours primaire excellent en CP, CE1, puis bon en CE2, et enfin correct en CM1 en passant par un refus d'écrire de plus en plus flagrant et un comportement de plus en plus introverti.

Parent, mais aussi enseignante désemparée, je me suis tournée vers l'AFEP et des livres spécialisés. On dit qu'à QI élevé, scolarité assurée... Vrai pour quelques-uns, mais illusoire pour les autres. Ce sont ces « autres » qui aujourd'hui m'interpellent. Comment les détecter ? Mais surtout quelle pédagogie adopter ?

Alan

Remarqué dès la maternelle par un comportement difficile, Alan, élève de CE1 est dans ma classe double niveau CE1/CE2. Les bêtises, il les collectionne : il se coupe les cheveux, pince son voisin, déambule dans la classe pour prendre un objet à un élève, vide les extincteurs de l'école... Les rares fois où il tient en place, c'est quand il s'amuse à coincer les stylos dans les règles puis, fait jouer les lois de la pesanteur en équilibrant l'ensemble entre différentes parties de son corps et les objets l'entourant. Bien évidemment l'exercice d'application, donné vingt minutes plus tôt, n'est toujours pas terminé, pas même commencé ! Alan joue, Alan rêve... Alan a horreur d'écrire. C'est vrai qu'il écrit mal ! C'est vrai que son cahier est truffé de croix, de flèches, de lettres mal formées qui partent aussi bien vers le haut que vers le bas. Pourquoi écrire alors qu'il sait si bien se faire comprendre à l'oral ! Là, c'est l'excellence : choix des mots, vocabulaire varié et recherché, parsemé de « donc, alors, pourquoi ». Le seul et unique moment où je vois la tête d'Alan baissée vers son cahier, c'est lorsqu'il a un travail de recherche à effectuer pour aborder des notions nouvelles. La solution est généralement trouvée, mais à travers des détours et des complications extrêmes.

Sébastien

Sébastien est perçu comme un enfant bizarre et chahuteur. Son comportement face au travail ressemble à celui d'Alan, à la différence qu'il arrive dans ma classe de CM1 avec un niveau scolaire très moyen. Il ne sait même pas poser une addition ou une soustraction ! Toutefois, les résultats sont à côté du signe égal et sont généralement bons. Intriguée, je lui ai demandé comment il procédait. « C'est simple », m'a-t-il répliqué, « tout se fait dans ma tête » et de m'expliquer les calculs compliqués qu'il entreprenait. En outre, Sébastien est obnubilé par le temps. Ainsi, l'emploi du temps affiché dans la classe et reproduit sur son cahier à son initiative, doit être suivi scrupuleusement. Si j'ose faire varier l'horaire, les réflexions s'engagent et l'angoisse l'envahit.

Compte tenu de ces comportements, je me suis demandé si Alan et Sébastien étaient des enfants précoces. Pour affiner mon jugement, j'ai rencontré les parents sans leur parler de précocité. Connaître les enfants hors du contexte scolaire peut éclairer la situation. Les parents d'Alan n'étaient pas surpris de ma démarche croyant que comme chaque année, j'allais leur parler du comportement « indomptable » de leur enfant ! « Nous avons tout essayé, Alan est suivi par un psychologue, sans résultats », m'ont-ils dit. J'ai questionné les parents sur les loisirs de l'enfant, sa façon de travailler, sa manière de communiquer... Tous ces renseignements ont renforcé ma conviction. Après cet entretien, Alan a passé les tests qui ont confirmé sa précocité.

soin, d'offrir leurs compétences à cette commission sans restriction, et d'avoir suivi avec enthousiasme cette rude journée de travail et un remerciement spécial à Christine et Jean Meunier pour leur aide au Château des Merlettes au moment du déjeuner.

Bibliographie□:

La Méthode Eleuthérienne — Une thérapie de la liberté — L'Harmattan PARIS-1994

Cahiers Pédagogiques Écrire pour Apprendre — n° 388-389 Novembre 2000

Fonctionnement Mental — École de Professeurs — 60, bd Vauban — 59016 LILLE

Intégrer les nouvelles technologies de l'information — ESF PARIS-1998

Du Calme - T. Compennolle De Boeck-1997

Dyslexie, le cerveau singulier — Michel Habib — Solal

Adresses utiles□:

Afpedah — 10, rue de la Résistance — 28110 LUCÉ

CORIDYS — 44, rue Poussin — 75016 PARIS

© AFEP  
Reproduction interdite