

### **3- Quand et comment déceler une réelle difficulté à l'écrit ?**

Extrait de « L'enfant précoce en difficulté de relation à l'écrit »,  
*Josiane Delorme, Graphothérapeute.*

[...]

**6. A quel moment peut-on déceler un symptôme d'une relation difficile à l'écrit ? ou les périodes sensibles**

Les symptômes peuvent apparaître à des périodes très différentes, disparaître et réapparaître. Chaque E.I.P est unique, les réactions sont multiples, variables en fonction des événements extérieurs, de sa perception, de mots et remarques « destructeurs » qui laisseront trace à vie, s'il n'y a pas reconnaissance de sa souffrance, un accompagnement spécifique, et pluriel, tant pour l'enfant que pour les parents.

**a) Dès la petite enfance à la maison, à surveiller :**

• Son développement psychomoteur :

rentre-t-il dans les normes ? en sachant que l'EIP peut dans la majorité des cas avoir un développement plus lent, en tout cas une différence entre l'intellect et sa motricité. Donc pas de panique si tout le reste évolue et que l'enfant est heureux.

• Son attitude avec les productions :

goût pour le dessin ? non attirance ?

Opposition et mal être dans ce domaine, son approche avec la construction des cubes, les puzzles. Le voyez-vous comme un enfant particulièrement maladroit, il se cogne....

**b) en maternelle**

Dès les premiers jours : il aime ou n'aime pas la maîtresse il commence dans cette première année à

« rechigner » sur les devoirs où il doit laisser sa trace,

**c) En grande section,**

Tenir un crayon lui est difficile, douloureux, vous le sentez souffrant, et réticent même opposant et refusant en classe à l'extrême de respecter les consignes, les trouvant inintéressantes,

Son comportement peut être soit dissipé, dérangeant pour la classe, ou à l'inverse se complait dans son coin, il est « sage » il peut refuser d'aller en classe.

A la récréation l'enfant est-il isolé, un peu tyrannisé par les autres, a-t-il des amis, se fait-il inviter aux anniversaires ?

**d) Au CP**

Tout peut s'arranger, l'intérêt de la nouveauté si elle correspond à ce qu'il espère, l'enfant va trouver « nourriture » et réponses à ses attentes.

**S'il y a persistance des symptômes il est plus que temps de réagir.**

[...]