

Le psychomotricien à l'aide de l'EIP

Mme Béatrice Laverne, psychomotricienne, thérapeute en relaxation et membre de l'AFEP.

C'est le plus souvent à l'occasion d'un bilan d'évaluation des aptitudes intellectuelles qu'est mis en évidence un décalage parfois surprenant entre le "Q.I. verbal" et le "Q.I. performance". Ce décalage est dans tous les cas extrêmement inconfortable pour l'enfant. Les difficultés reposent essentiellement sur la maladresse, l'immaturation à la construction et la gestion de son corps, la structuration et l'organisation spatiale, la graphomotricité, l'écriture, le soin... Il est à noter que ces difficultés ou lacunes, très spécifiques et le plus souvent isolées, correspondent globalement aux pré-requis de la Grande Section de Maternelle...

Nous proposons alors la passation d'un bilan psychomoteur qui va nous permettre de mettre en évidence de nombreuses facettes de l'enfant : l'aspect affectif, relationnel, l'attitude et l'émotivité face à la tâche, l'image de soi, l'inhibition ou l'instabilité, les tensions voire l'agressivité intérieures. Sont également examinées les coordinations globales, le contrôle tonico-moteur, la motricité oculo-manuelle fine, la graphomotricité (technique mais aussi attitude générale face à la trace écrite), la conscience proprioceptive (intérieure) de soi, la latéralisation, les projections spatiales autour de soi et sur l'espace plan et enfin la structuration temporelle.

Nous relevons ainsi lequel ou lesquels de ces éléments s'avèrent défectueux chez l'enfant précoce que nous recevons.

L'entretien que nous proposons alors aux parents est essentiel dans la mesure où il nous permet d'exposer les conclusions de notre bilan et de proposer notre projet de soutien si celui-ci s'avère nécessaire. Il est en effet indispensable que l'ensemble des membres du système au sens large (les parents et bien évidemment le corps enseignant) soit partie prenante afin que l'enfant puisse se permettre de s'investir dans le travail que nous lui proposons... L'adhésion de l'enfant est elle aussi indispensable, d'autant plus lorsque celui-ci est intellectuellement précoce, car la particularité de ce type de thérapie psychomotrice constitue bien souvent à combler des lacunes correspondant aux acquis de fin de Maternelle alors que ses préoccupations et centres d'intérêt correspondent à ceux de jeunes adolescents voir d'adultes!

... Ainsi, sommes-nous fréquemment amenée à expliciter dans le menu le pourquoi et le comment du projet évolutif de nos séances.

Avec les enfants précoces, nous orientons généralement nos séances selon deux axes:

- une cure de relaxation thérapeutique (que nous pratiquons selon la méthode du Dr Bergès) pour ce qui concerne la gestion des tensions intérieures et la restauration de l'image proprioceptive (intérieure) de soi... Ils en ont quasiment tous besoin, chacun pour une raison qui lui est propre.

- un abord plus technique des lacunes révélées au bilan : coordinations globales ou fines, graphomotricité, espace/temps...

La particularité de l'écrit :

Le bilan psychomoteur nous permet donc de faire la part avec le jeune, et son entourage familial et scolaire, entre d'abord l'aspect purement technique tel que la préhension de l'outil, le positionnement corporel... ensuite l'aspect psychocorporel exprimé au travers d'une agitation ou d'un "effondrement hypotonique" - général ou exclusivement à l'écrit et l'attitude souvent négative face à la demande d'une trace écrite, parfois renforcée par le regard de l'adulte, mais aussi par son propre regard ...

Le tableau le plus fréquent que nous rencontrons se traduit de la façon suivante :

- bonne technique de préhension, mais mauvais positionnement corporel global.
- attitude psychologique négative face à tout acte laissant une trace écrite.

D'importantes crispations sont alors générées, partant apparemment le plus souvent des doigts, diffusant le long du bras à tout le corps, mais démarrant également du plexus solaire avec blocages respiratoires... Il s'ensuit une dégradation de la tenue du crayon, de la fatigue, et des douleurs qui s'installent (doigts, creux de la main, poignet, avant-bras...). Ces phénomènes entravent tout déliement digital, ampleur, fluidité, et célérité, nécessaires au bon déroulement du geste graphomoteur. Les mauvais résultats ne font que renforcer l'auto dépréciation de l'enfant face à son écriture et tout travail scolaire préconisant une trace écrite

... L'aspect purement technique de préhension et de maniement du crayon est parfois un peu, parfois extrêmement déficieux. Il est alors nécessaire d'explicitier à l'enfant l'inévitable correction de celle-ci, son adhésion devenant d'autant plus importante et essentielle. La correction n'est en effet pas toujours aisément ou spontanément acceptée... D'autant plus qu'elle provoque une phase "anarchique" durant laquelle l'enfant perd ses repères.

Notons le cas particulier des enfants gauchers qui bien souvent, ont pris la très mauvaise et malheureuse habitude de casser leur poignet par-dessus leur écrit, alors qu'il leur suffit simplement d'incliner légèrement leur feuille...

Comment psychomotricité et relaxation thérapeutique peuvent - elles aider et accompagner l'enfant précoce ?...

Soulignons qu'il s'agit essentiellement d'une prise en charge dans un cadre systémique : outre l'aspect technique qui est essentiel (mais qui, rappelons-le, n'est pas toujours déficient), le jeune a ici un statut particulier et privilégié qui diffère de celui de son cadre familial (statut d'enfant, place dans la fratrie...) ou de celui de l'école (statut d'élève). En thérapie psychomotrice, l'enfant a une place spécifique où il est regardé et interpellé comme un individu en souffrance. Une écriture dysharmonieuse est en effet vécue de façon particulière par l'entourage du point de vue narcissique. Une page sale ou mal soignée, dérange voire énerve, ce qui non seulement est parfaitement légitime, mais aussi reflète l'intérêt que porte l'entourage pour l'enfant. La charge affective de cette difficulté est particulièrement anxiogène pour l'enfant. Son anxiété se répercute inmanquablement sur son état tonique, renforçant et aggravant son manque de maîtrise et de précision. Le rôle du psychomotricien, de par son empathie, est d'amener l'enfant à sortir de ce "cercle vicieux" en le déculpabilisant, et revalorisant ses capacités. Cette relaxation thérapeutique privilégiée permet au thérapeute d'amener l'enfant à mettre en mots son anxiété et ses blocages.

La relaxation thérapeutique est pour cela un excellent médiateur, dans la mesure où elle induit tout d'abord une verbalisation de son vécu corporel et où dans un second temps se fera le transfert au "vécu scripteur"... La relaxation thérapeutique permet par ailleurs une reconstruction proprioceptive de soi, une réhabilitation du corps, bien souvent déprécié, dévalorisé, ou tout simplement "méconnu" chez l'enfant intellectuellement précoce... Par ailleurs, nous faisons sans cesse le lien, entre les deux états : "être détendu"/"être en écriture" au travers d'un travail mental d'évocations projectives en "aller-retour" de l'un à l'autre...

Nous abordons le travail technique de façon toujours dédramatisée et même ludique, avec "les touches d'intellectualité et d'humour" dont l'enfant précoce est si friand... Sans décrire toutes nos techniques et méthodes, nous pouvons explicitier que, partant de mouvements corporels globaux, nous affinons les coordinations jusqu'à retrouver progressivement la position "assis à une table", elle aussi incontournable.

Nous accompagnons l'enfant dans la découverte de diverses façons, pour lui insoupçonnées, d'aborder cet aspect de l'expression de soi qu'il a verrouillé. Grâce à la multiplicité des supports et outils scripteurs, l'enfant pourra enfin éprouver un certain plaisir à laisser une trace, allant même jusqu'à surprendre en s'expérimentant à la maison!

Nos limites :

Il est bien évident que l'apport de la thérapie psychomotrice et de la relaxation n'est pas universel en la matière... La trace écrite est, rappelons-le en effet, une forme de projection de soi. Elle reflète ainsi parfois un malaise intérieur, un mal-être, dont la complexité nécessite alors le recours à l'apport complémentaire de la psychothérapie, de la graphothérapie ou de l'orthophonie.

Que peut faire le corps enseignant et l'entourage familial ?

On sait combien le regard porté par l'adulte responsable de l'enfant est primordial pour ce qui concerne la construction de soi au sens large... Il en est de même pour ce qui concerne le regard porté sur l'écrit de l'enfant, par le corps enseignant et ses parents... Sans nous permettre en aucune façon de nous substituer à qui que ce soit, nous pouvons cependant conseiller de ne pas laisser s'installer de malentendu ou de conflit, dont l'enkystement deviendrait trop douloureux... Rappelons le décalage si inconfortable que ressent l'enfant intellectuellement précoce, entre ses capacités et intérêts qu'il porte à la réflexion et l'abstraction, et la maladresse et lenteur qu'il perçoit de sa main sur la feuille...

Dans un premier temps nous pouvons proposer aux adultes concernés, d'amener le jeune à dialoguer sur l'intérêt et le bénéfice secondaire qu'il pourrait effectivement recevoir en retour, si ses connaissances étaient enfin correctement relues donc reconnues... et à comprendre, accepter, et utiliser la bonne technique graphomotrice. De même, il est essentiel, mais nous imaginons fort bien combien ce peut être difficile à coordonner avec les contraintes scolaires, de lui laisser le temps de prendre son temps...

Bien souvent cela ne suffit pas, et le recours à une thérapie adaptée auprès d'un spécialiste reste alors la meilleure solution, d'autant plus que celui-ci et son lieu de consultation sont indemnes de connotation affective et hors du cadre des exigences et résultats scolaires.

Conclusion

Notre but et notre idéal, à nous tous, membres interactifs du modèle systémique de l'enfant est donc bien que son "angoisse de la page blanche" disparaisse progressivement pour laisser place au plaisir libérateur de l'expression écrite...

"Si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis, je dois le chercher là où il est, justement là"... Kierkegaard

© AFEP
Reproduction interdite

Evaluation des aptitudes intellectuelles de Ninon 9 ans

Aptitudes liées au langage

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Connaissances générales							X			
Abstraction verbale								X		
Raisonnement arithmétique							X			
Vocabulaire							X			
Compréhension et logique verbale										X
Global								X		

Aptitudes pratiques

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Sens de l'observation						X				
Adaptation aux situations sociales et notions du temps							X			
Raisonnement							X			
Organisation dans l'espace						X				
Rapidité du graphisme	X									
Global						X				

Résultats généraux

						X				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Evaluation des aptitudes intellectuelles de Michel 8 ans 5 mois

Aptitudes liées au langage

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Connaissances générales										X
Abstraction verbale										X
Raisonnement arithmétique										X
Vocabulaire								X		
Compréhension et logique verbale									X	
Global										X

Aptitudes pratiques

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Sens de l'observation	X									
Adaptation aux situations sociales et notions du temps						X				
Raisonnement		X								
Organisation dans l'espace		X								
Rapidité du graphisme				X						
Global				X						

Résultats généraux

						X				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Evaluation des aptitudes intellectuelles de Loraine 11 ans 9 mois

Aptitudes liées au langage

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Connaissances générales									X	
Abstraction verbale								X		
Raisonnement arithmétique										X
Vocabulaire									X	
Compréhension et logique verbale									X	
Global									X	

Aptitudes pratiques

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Sens de l'observation				X						
Adaptation aux situations sociales et notions du temps		X								
Raisonnement						X				
Organisation dans l'espace					X					
Rapidité du graphisme					X					
Global				X						

Résultats généraux

							X			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Evaluation des aptitudes intellectuelles de Daniel 8 ans

Aptitudes liées au langage

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Connaissances générales						X				
Abstraction verbale								X		
Raisonnement arithmétique							X			
Vocabulaire									X	
Compréhension et logique verbale									X	
Global								X		

Aptitudes pratiques

	faible		inférieur		moyen		supérieur		très sup	
Sens de l'observation					X					
Adaptation aux situations sociales et notions du temps				X						
Raisonnement				X						
Organisation dans l'espace		X								
Rapidité du graphisme	X									
Global				X						

Résultats généraux

					X					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--