



Conférence EIP interactive 2016

Organisée par Marie-Pierre Bidal

**Mercredi
6 avril**

Journée de réflexion partagée autour de l'accueil scolaire de l'Elève Intellectuellement Précoce

Inscription

<https://www.eventbrite.fr/e/billets-conference-leleve-a-haut-potential-de-decrochage-scolaire-22511935806?ref=wpwidget>

ENSEMBLE SCOLAIRE BURY-ROSAIRE
1 avenue Georges Pompidou
95580 MARGENCY

De 9h00 à 17h00

Programme

8h30 Accueil café par l'APEL du Val d'Oise

9h00 Ouverture de la conférence

Mme Benoît, *Chef d'établissement*, Mme Bidal, *psychologue clinicienne et organisatrice*.

9h10 Présentation du dispositif d'accueil des EIP sur le groupe scolaire Bury/Rosaire

Mme Benoît et l'équipe mobilisée dans le projet d'accueil spécifique.

Mme Naudi Anne-Thérèse, *coordinatrice du dispositif EIP*

9h35 Présentation de l'AFEP (Association Française pour les Enfants Précoces)

10h00 Questions ouvertes et pause

10h20 Présentation articulée des thématiques sous forme d'ateliers de découverte et d'échanges

11h00 Questions ouvertes et partage

11h10 Présentation des mécanismes d'apprentissage à la lumière des connaissances neuroscientifiques actuelles.

Jean-Luc BERTHIER, *Proviseur honoraire, ancien responsable national de la formation des personnels de direction (ESENESR), spécialiste des neurosciences cognitives appliquées à l'apprentissage et à la formation*.

11h50 Questions ouvertes et partage

12h00 Repas (voir conditions sur le formulaire d'inscription pour un repas sur place)

Inscription aux ateliers de l'après-midi + stands associatifs et stands présentation matériel didactique et livres (jeunesse/professionnels)

13h30 Série 1 des ateliers Voir liste détaillée des interventions ci-dessous

14h45 Pause

15h00 Série 2 des ateliers Voir liste détaillée des interventions ci-dessous

16h15 Pause

16h25 Echanges et partage sur les ateliers. Questions diverses...

17h00 Clôture du colloque

Les Ateliers Série 1

<p>Présentation théorico-clinique Portraits complexes et paradoxes des EIP Les indicateurs de fonctionnement qui évoquent le HPI chez l'enfant</p>	<p>Florence Balitout, psychologue, enseignante spécialisée et directrice de SEGPA</p>
<p>Autre regard Ostéopathie et réflexes moteurs du nourrisson Les fondamentaux du développement de l'enfant</p>	<p>Marie Laage, ostéopathe, enseignante et chercheuse.</p>
<p>L'EIP et l'art d'écrire L'écriture, le creuset des « maux »</p>	<p>Mme Anckner-Darras graphothérapeute,</p>
<p>Les dispositifs d'ajustement La mise en place de conditions d'apprentissage spécifiques</p>	<p>Mme Zorha Zerrougui, conseillère pédagogique spécialisée et référente EIP.</p>
<p>Adaptations pédagogiques au collège Petites adaptations pratiques en collège testées et approuvées par Ado-IP à la maison</p>	<p>Mme Ramecourt, enseignante, référente pédagogique EIP.</p>
<p>Adaptations pédagogiques en élémentaire « Vivre la classe avec des EIP » Un accompagnement alternatif inscrit dans les différences</p>	<p>Mme Menard, infirmière puéricultrice en charge d'élèves HP-DYS</p>
<p>Comprendre les tests « Pour un décryptage clinique de la WISC4 »</p>	<p>Mr Thuron Lagot, psychologue</p>
<p>De l'impulsivité du corps à sa régulation parlée Comment circuler sur la route scolaire ? « La réflexion vécue par le corps », une méthode originale pour les conduites atypiques (sociabilité)</p>	<p>Agnès Irrmann Patin, formatrice Isabelle Coulange, ergothérapeute, professeur des écoles.</p>
<p>Le concept de « Bientraitance scolaire » « Quand je m'appelais Gollum, mon calvaire scolaire » L'histoire de Léo entre PAI, PPS et ses pairs... un vécu d'inconfort pédagogique et d'harcèlement social</p>	<p>Mme Hänninen, mère de Léo Marie-pierre Bidal, psychologue clinicienne, enseignante, formatrice.</p>
<p>Les liaisons intra-équipe au collège et le partenariat avec la famille Constats, écueils et dépassements</p>	<p>Mr Boron, principal du collège la Taillette à Menucourt.</p>

Les Ateliers Série 2

<p>Savoir lire, comprendre les résultats des tests La nécessité d'identifier les modalités de fonctionnement cognitif pour mieux accompagner l'enfant. Abord clinique des profils psychométriques (WPPSI 4, WISC 4...)</p>	<p style="text-align: center;">Marie-Pierre Bidal Mme Masson orthophoniste Mme Grezzani mère d'enfants HP</p>
<p>La consolidation mnésique L'apport des neurosciences sur la connaissance des processus de mémorisation. Mise en place de stratégies de mémorisation ou comment leur permettre d'apprendre à apprendre autrement.</p>	<p style="text-align: center;">Jean-Luc BERTHIER spécialiste des neurosciences cognitives. Jérôme Payen, professeur de collège (les Chenevieux à Nanterre), formateur.</p>
<p>Stratégies intuitives et désordre méthodologique → La rééducation logicomathématique à la rescousse → L'animation de groupes d'enfants précoces</p>	<p style="text-align: center;">Magalie Durand, orthophoniste et psychologue. Marie-Christine Cornou, Gestalt thérapeute.</p>
<p>La sur-efficience et ses troubles associés (TDA-H, DYS) « L'EIP masqué par ses troubles » Comment repérer derrière les diagnostics de TDA-H et DYS du HPI ?</p>	<p style="text-align: center;">Florence Balitout</p>
<p>Soulager l'hypersensibilité individuelle et sociale de l'EIP La PNL, travail de gestion des émotions</p>	<p style="text-align: center;">Julie Grand-Mougin, psychothérapeute, praticienne chercheuse dans l'accompagnement à la construction identitaire</p>
<p>L'empathie au service du pédagogique Solidarité, partage tutoriel, revalorisation narcissique par l'altruisme scolaire.</p>	<p style="text-align: center;">Pierre Benoît, Dr ès lettres italiennes, co-fondateur de Fratern'Aide, expert du programme Pestalozzi du conseil de l'Europe pour la lutte contre les discriminations.</p>
<p>L'EIP justicier et l'injustice « Pertinentes impertinences » : Les dérives comportementales de certains EIP collégiens.</p>	<p style="text-align: center;">Sofia Hachemi, CPE et formatrice à l'ESPE de l'académie de Versailles.</p>
<p>L'entretien d'explicitation</p>	<p style="text-align: center;">Valérie Zuili, enseignante en mathématiques, coordinatrice REP</p>
<p>La sur-efficience et ses troubles fonctionnels associés Dyspraxie visuospatiale, Dyspraxie, Dysgraphie</p>	<p style="text-align: center;">Mme Kremer ergothérapeute Mr Milstayn orthoptiste</p>
<p>Etude de cas Le travail de transition de l'élémentaire au collège « Julien et sa valise d'aménagements pour déménager au collège »</p>	<p style="text-align: center;">Mme Nies, enseignante, Mme Frich, psychologue EN</p>